



Artículo original

Educación a distancia

CIDEDEC Escribiendo Vol.4, n°2, 2020-

Integrando la Educación a Distancia en Sistemas Educativos Tradicionales: Explorar cómo la educación a distancia puede complementar y enriquecer la educación presencial.

Integrating Distance Education into Traditional Educational Systems: Explore how distance education can complement and enrich face-to-face education.

Dr. Omar Becerra

Doctor of Management, Caribbean International University

Doctor en Ciencias de la Educación

omarbecerra@cidecedu.com

Resumen:

El artículo analiza el contexto de auge de la educación digital y la tendencia a modelos híbridos que integren lo mejor de la presencialidad y virtualidad. Presenta retos y oportunidades en la transición de sistemas educativos tradicionales, para luego explorar estrategias efectivas en dimensiones pedagógicas, tecnológicas y de gestión. Adicionalmente, revisa casos internacionales de programas blended y la proyección hacia formatos omnicanales fluidos. Finaliza con recomendaciones para aprovechar ventajas complementarias de ambas modalidades en beneficio de una formación integral de excelencia.

Palabras clave: Educación híbrida; Blended learning; Transformación digital educativa; Diseño instruccional; Capacitación docente; Gestión de cambio; Edtech; fygital.

Summary:

The article analyzes the context of the rise of digital education and the trend towards hybrid models that integrate the best of face-to-face and virtual reality. It presents challenges and opportunities in the transition of traditional educational systems, to then explore effective strategies in pedagogical, technological and management dimensions. Additionally, it reviews international cases of blended programs and the projection towards fluid omnichannel formats. It ends with recommendations to take advantage of complementary advantages of both modalities for the benefit of comprehensive training of excellence.

Keywords: Hybrid education; Blended learning; Educational digital transformation; Instructional design; Teacher training; Change management; Edtech; fygital.

Introducción

La educación digital ha experimentado un crecimiento sin precedentes en la última década, facilitada por la hiperconectividad, la masificación de dispositivos y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza en línea. Según el Banco Mundial, se espera que el mercado global de EdTech alcance los 404 billones de dólares en 2025.

Dadas las múltiples ventajas de flexibilidad, escalabilidad y accesibilidad de la formación virtual, cada vez más instituciones tradicionalmente presenciales exploran formatos híbridos que integren lo mejor de ambas modalidades.

Este artículo se propone analizar algunos aspectos clave a considerar para implementar efectivamente programas Blended Learning, los cuales combinan sesiones digitales y presenciales, en el contexto de organizaciones educativas convencionales.

La intención es entregar recomendaciones prácticas en dimensiones pedagógicas, tecnológicas y de gestión, que permitan potenciar los beneficios de contenidos e interacciones virtuales para complementar y enriquecer la formación en aulas y campus actuales.

Retos y oportunidades

La educación convencional puramente presencial presenta ciertas limitaciones naturales en términos de flexibilidad y escalabilidad que ya no responden efectivamente a las necesidades actuales.

Incorporar componentes virtuales trae ventajas en términos de personalización de contenidos, mayor accesibilidad independiente del lugar y horario, innovadoras dinámicas de trabajo colaborativo, registro de datos en línea para análisis de progreso y automatizaciones en procesos operacionales.

Sin embargo, una integración apresurada conlleva riesgos como posibles brechas digitales en el acceso para estudiantes, curvas intensivas de capacitación docente en nuevas metodologías, inadecuada selección de plataformas tecnológicas y problemas en la determinación de cargas horarias óptimas entre online y presencial.

Gestionar esta transición integrando a tiempo dimensiones pedagógicas, tecnológicas, de apoyo comunitario y monitoreo cercano, será clave para materializar las ventajas de lo virtual reforzando los elementos más valorados de la interacción humana en profundidad que provee el formato presencial.

Estrategias para un blending exitos

La implementación efectiva de programas híbridos demanda estrategias integradas en varios ámbitos:

- ✓ Combinar las actividades presenciales y virtuales en una proporción ideal, dejando los encuentros en persona para intercambios profundos y trabajo práctico supervisado.
- ✓ Invertir fuertemente en la capacitación temprana de los docentes tanto en habilidades tecnológicas como pedagogía digital, mediante talleres, tutorías de pares y apoyo continuo.
- ✓ Evaluar y licenciar plataformas maduras de gestión de aprendizaje y aulas virtuales, garantizando su escalabilidad e integración con otros sistemas institucionales.
- ✓ Revisar y optimizar procesos desde la difusión hasta la acreditación de cursos, habilitando blended en normativas y automatizando todo lo automatizable en términos administrativos.

El éxito del formato híbrido dependerá de implementar cambios importantes más allá de sólo incorporar la virtualidad como un apéndice más. Requiere una reingeniería en profundidad apalancada en el rediseño de la experiencia integral de formación.

Dimensión tecnológica habilitante

La selección e implementación de las plataformas educativas digitales es un pilar fundamental para potenciar la calidad y consistencia de la formación híbrida.

Es clave invertir en soluciones maduras que faciliten la integración con sistemas de gestión administrativa ya existentes, evitando complejas migraciones o ingresos manuales redundantes.

También se requiere licenciar tecnologías líderes en innovaciones pedagógicas, que están en constante evolución incorporando analíticas de data, recursos multimedia de última generación y nuevos modelos de interacción virtual más intuitivos y colaborativos.

Asimismo hay que presupuestar equipos internos sólidos de soporte técnico que aseguren buena experiencia de usuario; así como planes de renovación de licencias y paulatina actualización de recursos para mitigar efectos adversos de la rápida obsolescencia tecnológica.

En síntesis, no se puede escatimar en recursos digitales y talento humano especializado que sostenga la columna vertebral hi-tech habilitante para el éxito y diferenciación de cualquier programa educacional híbrido actual.

Modelos internacionales de referencia

A nivel global existen casos inspiradores de implementaciones blended que marcan un estándar de prácticas recomendadas:

La Universidad de Melbourne adoptó un revolucionario modelo híbrido a raíz del Covid invirtiendo la lógica tradicional: clases teóricas y ciertos trabajos grupales se realizan 100% online mediante su plataforma interactiva, mientras las sesiones presenciales se focalizan en debates, proyectos aplicados y asesorías uno a uno con académicos.

Integrating Distance Education into Traditional Educational Systems:
Explore how distance education can complement and enrich face-to-face education.. Dr. Omar Becerra

Otro caso es la plataforma NovoEd de Stanford, que permite homologar y transferir créditos de cursos virtuales masivos abiertos (MOOC) autorizados de manera sencilla, reconociendo aprendizajes de relevancia obtenidos fuera del ecosistema formal universitario.

Finalmente, Google lanzó su programa Career Certificate aplicando formato híbrido modular para la capacitación en habilidades digitales, permitiendo la progresiva especialización en temáticas como soporte IT, analítica de datos, diseño UX, etc.

Como se observa, existen opciones diversas para inspirarse evaluando modelos internacionales innovadores al momento de estructurar el propio programa blended.

Proyección a mediano y largo plazo

De cara al futuro, los expertos coinciden en que la educación blended llegó para quedarse, incluso una vez superada la pandemia, transformándose en el formato preferido de las nuevas generaciones.

Se proyecta una experiencia fluida que mezcle orgánicamente momentos presenciales focalizados en proyectos aplicados y mentorías con sesiones remotas asíncronas altamente interactivas potenciadas por recursos de realidad aumentada, realidad virtual y aprendizaje adaptativo personalizado.

En definitiva, vamos camino a una formación flexible e hiper conectada, conocida como “phygital” por integrar físico y digital, que saque el máximo provecho de ambas modalidades, desde la cercanía del contacto humano directo hasta el acceso ubicuo a aprendizajes automatizados de primer nivel, para entregar una experiencia educacional enriquecida e integral como nunca antes.

Conclusiones y recomendaciones

La integración efectiva de la educación virtual dentro de sistemas educativos tradicionalmente presenciales puede potenciar enormemente la calidad, flexibilidad e innovación de los programas actuales aprovechando lo mejor de ambos mundos.

No obstante, se requiere una implementación cuidadosa, abordando dimensiones tecnológicas pero también cambios profundos en diseño pedagógico, experiencia de profesores y procesos institucionales.

Se recomienda partir con programas piloto acotados para ir probando los formatos híbridos, estandarizando gradualmente aquellas nuevas prácticas que efectivamente ayuden a enriquecer los aprendizajes, la comodidad y accesibilidad para generaciones dinámicas que valoran cada vez más la fluidez omnicanal.

Y mirando a futuro, todo apunta a que la modalidad blended, al poder capitalizar tanto la virtualidad asíncrona como los momentos presenciales sincrónicos, se posicionará como el

principal vehículo para garantizar una formación integral de excelencia en esta era conectada. Pero dependerá de la visión y planificación con que se encare su implementación actual.

Referencias:

1. Yanga, J., Schnellera, M., & Roche, M. (2021). Blending Learning into a University EFL Course: Students' Perceptions, Engagement, and Teacher Role. *Computer Assisted Language Learning*.
2. Nortvig, A. M., Petersen, A. K., & Balle, S. H. (2018). A literature review of the factors influencing e-learning and blended learning in relation to learning outcome, student satisfaction and engagement. *Electronic Journal of e-Learning*, 16(1), 46-55.
3. Graham, C. R. (2013). Emerging practice and research in blended learning. *Handbook of distance education*, 3, 333-350.
4. Stewart, A. R., Harlow, D. B., & DeBacco, K. (2011). Students' experience of synchronous learning in distributed environments. *Distance Education*, 32(3), 357–381.