

Artículo original

Pensamiento crítico

CIDEC Escribiendo Vol.7 n°2, 2023

Estrategias para Fomentar el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Diversas Edades: Técnicas y enfoques para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en diferentes niveles educativos.

Strategies to Promote Critical Thinking in Students of Various Ages: Techniques and approaches to develop critical thinking skills at different educational levels.

Dr. Eloy Antonio Albarran T.
Doctor en Ciencias administrativas Universidad Santa María Caracas, Venezuela
eloy.albarran@gmail.com

Resumen:
El artículo expone estrategias pedagógicas para cultivar habilidades de pensamiento crítico adaptadas a grupos etarios como niños pequeños, escolares y adolescentes. Entre las técnicas se mencionan juegos de observación y comparación, debates guiados sobre dilemas, análisis de argumentos, proyectos de investigación, entre otros. Se destaca la importancia de desarrollar capacidades reflexivas de manera intencionada desde los primeros niveles educativos, las cuales resultan indispensables para un aprendizaje profundo, el avance del conocimiento y una ciudadanía informada y participativa.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Habilidades cognitivas, Estrategias pedagógicas, Desarrollo etario, Formación continua.

Summary:
The article presents pedagogical strategies to cultivate critical thinking skills adapted to age groups such as young children, schoolchildren and adolescents. Among the techniques mentioned are observation and comparison games, guided debates on dilemmas, analysis of arguments, research projects, among others. The importance of intentionally developing reflective capacities from the earliest educational levels is highlighted, which are essential for deep learning, the advancement of knowledge and informed and participatory citizenship.

Keywords: Critical thinking, Cognitive skills, Pedagogical strategies, Age development, Continuous training.

Introducción

Definición de pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar información de manera reflexiva para comprender y tomar decisiones sobre qué creer o cómo actuar. Requiere habilidades como interpretación, inferencia, explicación, autorregulación y corrección de errores.

Importancia en la era de la información:

Ante la sobreabundancia de datos e inputs en la web y redes sociales, discernir fuentes confiables, identificar sesgos, evaluar argumentos y evitar la manipulación es crucial. El pensamiento crítico permite navegar la complejidad y tomar posturas informadas ante diversos temas.

Relación con aprendizaje profundo:

La resolución de problemas, el análisis de casos, la conexión entre conceptos y la metacognición propias del pensamiento crítico conducen a una comprensión más profunda y significativa de los contenidos estudiados. Permite ir más allá de la repetición memorística.

El pensamiento crítico es así una competencia indispensable para la participación responsable en los ámbitos personal, social y profesional del siglo XXI.

Estrategias para pensamiento crítico según grupos etarios

Niños pequeños

Juegos de observación, comparación y diferencias:

Realizar actividades que estimulen las habilidades de atención, concentración y memoria visual, como buscar diferencias en dos imágenes muy similares o identificar qué objeto falta en una serie.

Pedir que comparen y clasifiquen elementos según color, forma, tamaño, utilidad, asociando ideas que comparten características.

Preguntas abiertas sobre situaciones:

Leer cuentos infantiles y hacer preguntas que estimulen la imaginación, interpreten intenciones de los personajes e inventen finales alternativos.

Plantear problemas hipotéticos sobre situaciones cotidianas y pedir que propongan soluciones creativas.

Análisis de información básico:

Presentar material informativo adaptado a su edad como videos o gráficos simples y formular preguntas sobre las ideas claves y conceptos presentados.

Pedir que mencionen qué aprendieron que no sabían sobre un tema o que expresen su opinión personal argumentando el por qué.

La idea es comenzar a activar y conectar de forma amena habilidades básicas de pensamiento crítico desde los primeros años.

Escolares

Debates guiados sobre temas de interés:

Organizar debates en grupos sobre temáticas que despierten su motivación e inquietud intelectual, con una guía temática y de moderación por parte del docente.

Estimular la argumentación, contra-argumentación y construcción de consensos, estableciendo tiempos para cada postura.

Disociación de ideas preconcebidas:

Plantear afirmaciones con ideas preconcebidas sobre distintos fenómenos naturales o sociales y solicitar que fundamenten si están de acuerdo o no con ellas.

Pedir que busquen evidencias que contradigan esas creencias mediante experiencias prácticas, textos informativos precisos u otros medios.

Evaluación de fuentes y sesgos:

Trabajar la identificación de fuentes de información confiables y no confiables, analizando la expertise de los autores, tipo de sitio web, artículos científicos vs. opiniones.

Detectar posibles sesgos ideológicos, intereses económicos/políticos o falacias argumentativas en distintos textos o discursos.

El propósito es activar una postura cuestionadora y analítica sistemática frente a cualquier información o creencia recibida.

Adolescentes

Discusión sobre dilemas éticos:

Plantear situaciones que involucren conflictos de valores sociales o morales, sin soluciones únicas evidentes, como el deber de cuidar padres ancianos versus desarrollo profesional personal en otro país.

Pedir que evalúen argumentos a favor y en contra, propongan opciones conciliatorias y examinen las implicancias más profundas como la responsabilidad y justicia.

Contrastación de argumentos:

Entregar textos que planteen posturas opuestas sobre temas complejos de actualidad como energía nuclear, experimentación animal o igualdad de género.

Solicitar un análisis de ambos argumentos identificando fortalezas, debilidades, prejuicios y falacias en cada caso, antes de adoptar una postura personal.

Proyectos de investigación documental:

Trabajos de investigación acotados que requieran integrar información de distintas fuentes para elaborar conocimiento nuevo sobre temáticas académicas o de interés general.

Con enfoque en el proceso, más allá de los resultados, para desarrollar habilidades como formulación objetivos, evaluación de fuentes, análisis cualitativo de información.

El objetivo es formar un espíritu crítico y una conciencia ético-reflexiva ante la creciente complejidad de problemas en el mundo contemporáneo.

Conclusión

Pensamiento crítico competencia clave:

La capacidad de pensar de forma crítica e independiente resulta esencial para discernir información confiable, evaluar argumentos, formarse una opinión fundamentada y tomar decisiones acertadas.

Constituye una habilidad indispensable para el aprendizaje profundo, el desarrollo del conocimiento y el impulso de avances científicos, tecnológicos y sociales.

Requiere formación continua e intencionada:

Las habilidades de pensamiento crítico requieren ser integradas de forma explícita, deliberada y gradual en la pedagogía desde los primeros niveles educativos.

Precisan continuo entrenamiento y retroalimentación a través de la guía de docentes competentes en estrategias efectivas para este fin.

Permite una ciudadanía responsable:

Una ciudadanía informada, analítica, participativa y comprometida con el bien común se sustenta sobre estas capacidades reflexivas esenciales.

El pensamiento crítico permite examinar diferentes perspectivas, evaluar políticas públicas y tomar acción ante problemáticas sociales de forma consciente, democrática y constructiva.

Referencias:

1. Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. Educational leadership, 43(2), 44-48.

2. Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. Insight assessment, 1-23.

3. Halpern, D. F. (1999). Teaching for critical thinking: Helping college students develop the skills and dispositions of a critical thinker. New directions for teaching and learning, 1999(80), 69-74.

4. Paul, R., & Elder, L. (2003). Critical thinking, teaching and assessment: A resource for higher education faculty. IAP.