



Artículo original

Aprendizaje
basado en proyectos (ABP)

CIDECE Escribiendo 2 (1), 2018.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Transformando la Teoría en Práctica

Project Based Learning: Transforming Theory into Practice

Leyder de Gonzalez

Lic. Educación. Mención Administración de la Educación

Resumen:

El artículo analiza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia centrada en el estudiante para abordar problemas del mundo real mediante la elaboración de propuestas en equipo. Explica ventajas en términos de motivación, aplicabilidad y desarrollo de competencias integradas. Detalla aspectos clave del diseño, implementación y evaluación de proyectos, junto con modalidades más allá del aula conectadas a comunidades. Finalmente, comenta tendencias emergentes con uso de tecnologías inmersivas y colaborativas para enriquecer esta metodología.

Palabras clave:

Aprendizaje basado en proyectos; metodologías activas; evaluación auténtica; aprendizaje combinado; competencias integradas; habilidades blandas.

Summary:

The article analyzes the Project Based Learning (PBL) methodology as a student-centered strategy to address real-world problems by developing team proposals. Explains advantages in terms of motivation, applicability and development of integrated competencies. It details key aspects of project design, implementation and evaluation, along with modalities beyond the classroom connected to communities. Finally, it comments on emerging trends with the use of immersive and collaborative technologies to enrich this methodology.

Keywords:

Project-based learning; active methodologies; authentic evaluation; blended learning; integrated competencies; soft skills.

Introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa centrada en el aprendiz que utiliza como eje la elaboración de proyectos que responden a problemas de la vida real para integrar, articular y transferir el conocimiento.

A diferencia de enseñar los contenidos de forma aislada o conceptual, el ABP los trabaja en torno al desarrollo de un proyecto o investigación grupal, profundizando las competencias y aptitudes necesarias en un contexto profesional.

Entre las ventajas más significativas del ABP se encuentran: mayor motivación y compromiso del estudiante al abordar temáticas de su interés, refuerzo de habilidades como iniciativa, trabajo colaborativo y comunicación al tener que coordinar y asignar roles y resolver en conjunto los desafíos surgidos, y por sobre todo, aprender haciendo, aplicando la teoría para proponer soluciones prácticas creativas y evaluando su impacto.

El ABP prepara a los estudiantes para planificar, tomar decisiones y aprender de manera autónoma a desempeñarse en la vida real integrando sus conocimientos.

Diseño de proyectos efectivos

Para asegurar un proyecto exitoso, es clave comenzar con una pregunta guía cautivante, ya sea planteada por el docente según intereses formativos o emergentes de las inquietudes de los propios estudiantes. Una buena interrogante encenderá la curiosidad sobre el tema.

A partir de allí se establecen objetivos de aprendizaje claros respecto a las habilidades y conocimientos conceptuales que el proyecto busca desarrollar. Esto se traduce luego en los entregables y productos finales esperados.

Adicionalmente se debe definir la secuencia y escala temporal, determinando actividades por etapa, fases de investigación y discusión grupal, posibles visitas a terreno o trabajos prácticos y fechas de entregas intermedias de avance con sus respectivos criterios.

Calibrando bien estos elementos iniciales – pregunta clave, objetivos educativos, tiempos y entregables requeridos – se obtiene la estructura necesaria para que al implementarse, el proyecto promueva un aprendizaje efectivo y alcance los desenlaces deseados.

Implementación exitosa en el Aula

Luego de un diseño sólido, es vital una presentación inspiradora del proyecto, focalizándose en la relevancia del tema y el desafío planteado para motivar la participación entusiasta de los estudiantes.

Posteriormente, se habilitan todos los recursos y tiempo necesario para la investigación grupal, ya sea por medio de experimentos, búsqueda en terreno, entrevistas a expertos u otros métodos que permitan recopilar información de calidad para analizar a profundidad.

Es importante reservar instancias presenciales donde los equipos expongan sus avances, intercambien datos recolectados, debatan sobre implicancias, comparen ideas y vayan

elaborando síntesis integradoras mediante mapas conceptuales o informes parciales de progreso.

Finalmente con los insumos generados durante la investigación y análisis, cada equipo produce los entregables finales, ya sean presentaciones, prototipos, modelos, obras artísticas, propuestas políticas o cualquier producto acorde para comunicar de forma convincente todo el proceso y los resultados del proyecto.

La clave es configurar espacios de autonomía para la construcción colaborativa de conocimiento y oportunidades para aplicarlo creativamente.

Evaluación auténtica de proyectos

La evaluación en el ABP debe ser congruente con esta metodología centrada en el estudiante e integradora de teoría y práctica. Por ello, se utilizan mayormente técnicas de evaluación auténtica.

Durante el transcurso del proyecto, se prioriza la evaluación formativa supervisando avances, haciendo preguntas activadoras y retroalimentando sobre fortalezas y aspectos a mejorar, para reorientar a tiempo al equipo.

En la presentación final, se evalúan las dimensiones comunicativas, creativas y argumentales de la propuesta, junto con la solidez conceptual mediante rúbricas analíticas que especifiquen los criterios de desempeño.

Adicionalmente, pueden emplearse matrices de valoración para determinar el nivel logrado tanto en objetivos actitudinales como de conocimientos sobre temáticas abordadas durante la investigación, contrastando el desempeño en habilidades blandas y manejo de contenidos.

De esta manera se obtiene una visión completa del aprendizaje significativo generado a través del proyecto, determinando resultados para retroalimentar futuras implementaciones.

Experiencias de aprendizaje más allá del aula

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos da mucho espacio para conectar el trabajo de los estudiantes con contextos reales mediante investigación en terreno.

Por ejemplo, realizando mediciones de calidad del agua en ríos cercanos o caracterizando necesidades de una comunidad a través de entrevistas, se involucra directamente a los alumnos con problemáticas que deben comprender en profundidad para luego proponer soluciones viables.

También se pueden abordar cuestionamientos sobre política medioambiental, leyes de tránsito o regulaciones urbanas desde un enfoque propositivo, analizando críticamente casos actuales de impacto social y modelando alternativas integrales sustentadas en evidencias.

De esta forma, saliendo literalmente del aula, el Aprendizaje Basado en Proyectos propicia una conexión transformadora con el mundo real, ya que los estudiantes adquieren voz y

agencia contribuyendo activamente a las temáticas investigadas mediante sus prototipos e ideas creativas soportadas en un efectivo proceso de indagación.

El futuro del aprendizaje basado en proyectos

El ABP se encuentra en constante evolución, integrando nuevas modalidades de aprendizaje combinado o híbrido con lo virtual, así como tecnologías inmersivas y colaborativas para enriquecer los proyectos.

Algunas tendencias emergentes son el ABP remoto con estudiantes globales interconectados mediante foros virtuales para proponer soluciones desde diversas realidades culturales o el uso de simuladores 3D de alta calidad que permiten ensayar y perfeccionar prototipos de forma segura.

Se recomienda a los educadores mantenerse actualizados en estas metodologías de vanguardia para sacar el máximo provecho de las tecnologías, combinando momentos presenciales significativos de discusión y construcción colectiva con la conectividad y herramientas para recolectar data en terreno y diseñar colaborativamente los productos finales del proyecto.

En definitiva, el futuro del ABP es promisorio gracias a los avances tecnológicos que potencian su esencia investigativa, práctica y colaborativa permitiendo derribar las paredes del aula para resolver creativamente las problemáticas reales que nos convocan como sociedad interconectada.

Referencias:

1. Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2010). Seven essentials for project-based learning. *Educational Leadership*, 68(1), 34-37.
2. Tamim, S. R., & Grant, M. M. (2013). Definitions and uses: Case study of teachers implementing project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(2), 72-101.
3. Stolk, J. D., & Harari, J. V. (2014). Student motivations as predictors of high-level cognitions in project-based classrooms. *Active Learning in Higher Education*, 15(3), 231-247.
4. Estebanell, M., Ferrés, P., Cornellà, P., & Codina, A. (2017). Docentes innovadores con estudiantes motivados. Diseño y aplicación de proyectos de aprendizaje colaborativo con TIC en un centro educativo. Estudio de caso único.