



Artículo original

Actualización profesional

CIDEC Escribiendo Vol 2, n°3, 2018

Reinventarse o morir: La recertificación académica frente a la volatilidad del mercado ocupacional

Reinvent yourself or die: Academic recertification in the face of the volatility of the occupational market

Dr. Eloy Antonio Albarrán T.

Doctor en Ciencias administrativas Universidad Santa María Caracas, Venezuela.

eloy.albarran@gmail.com

Resumen

El artículo analiza el potencial de la recertificación de títulos universitarios como estrategia de graduados para revitalizar su empleabilidad ante las cambiantes demandas de un mercado laboral crecientemente volátil y amenazado por la automatización.

Describe la acelerada obsolescencia de conocimientos frente a la irrupción de inteligencia artificial y la consiguiente necesidad de reentrenamientos ágiles. Asimismo destaca la mayor demanda de competencias sociemocionales versus habilidades técnicas estandarizables.

Plantea la oportuna recertificación como opción para actualizar expertise crítico y alinearse mejor con requerimientos emergentes de desempeño práctico en contextos dinámicos que ya no premian credenciales estáticas sino vitalicia disposición al aprendizaje continuo.

Llama a las universidades a facilitar espacios de nivelación y vías expeditas de revalidación modular de títulos iniciales. Concluye que asumir tempranamente la formación permanente distribuida es indispensable en el actual contexto de volatilidad e incertidumbre laboral.

Palabras clave: Recertificación académica, Empleabilidad, Obsolescencia de conocimientos, Inteligencia artificial, Competencias blandas, Aprendizaje permanente, Universidades y actualización profesional.

Summary:

The article analyzes the potential of re-certifying college degrees as a strategy for graduates to revitalize their employability in the face of the changing demands of an increasingly volatile job market threatened by automation.

It describes the accelerated obsolescence of knowledge in the face of the emergence of artificial intelligence and the consequent need for agile retraining. It also highlights the higher demand for socio-emotional competencies versus standardized technical skills.

Reinvent yourself or die: Academic recertification in the face of the volatility of the occupational market. Dr Eloy Antonio Albarrán T

It proposes timely re-certification as an option to update critical expertise and better align with emerging practical performance requirements in dynamic contexts that no longer reward static credentials but rather a lifelong willingness to learn continuously.

It calls on universities to facilitate leveling spaces and expedited pathways for modular revalidation of initial degrees. It concludes that early assumption of distributed lifelong learning is essential in the current context of labor market volatility and uncertainty.

Keywords: Academic recertification, Employability, Obsolescence of knowledge, Artificial intelligence, Soft skills, Lifelong learning, Universities and professional updating.

1. Introducción

La vertiginosa velocidad de los cambios científicos y tecnológicos tiene como correlato la rápida obsolescencia de conocimientos y pericias antes considerados estables y suficientes para ejercer roles laborales de largo aliento, ahora crecientemente permeados por exigencias de actualización continua de habilidades solo para mantener niveles previos de empleabilidad.

En muy pocos años, competencias otrora altamente cotizadas dejan súbitamente de ser funcionales o requeridas en una magnitud de contextos ocupacionales que mutan radicalmente debido a automatización, transformación digital, inteligencia artificial y demás fuerzas que están rediseñando por completo la naturaleza del empleo humano actual en todas las industrias imaginables.

Ante este inédito escenario de volatilidad, discontinuidad e incertidumbre laboral extrema, la presente investigación se propone contextualizar y analizar el potencial estratégico que representa para millones de graduados la oportuna recertificación de conocimientos y destrezas esenciales, de modo que al revalidar la vigencia de sus títulos profesionales estén también en mejores condiciones para acceder, desempeñarse y progresar competitivamente en entornos organizacionales tan dinámicamente cambiantes donde los talentos críticos ya no provienen de la formación inicial sino de la habilidad para reinventarse una y otra vez.

Se espera aportar luces y matices a este fenómeno multifacético que, bien comprendido, puede marcar la diferencia entre quienes lideran su porvenir formativo-laboral de forma proactiva y quienes se estancan o descartan al subestimar la determinancia estratégica de renovar sus credenciales académicas como base imprescindible de cualquier trayectoria actualizada de desarrollo profesional sostenible ante paradigmas de disrupción incesante.

2. Nuevas exigencias del mercado ocupacional

El acelerado avance de la automatización, la inteligencia artificial y la computación en nube aplicadas a un creciente número de procesos productivos y de servicios tiene como consecuencia la rápida descalificación de habilidades técnicas antes altamente valoradas, ahora prescindibles frente al desempeño experto y la precisión optimizada de máquinas capaces

incluso de autotraducirse hacia nuevos contextos de utilidad antes exclusivos del ingenio humano.

Simultáneamente, frente a la estandarización algorítmica de todo trabajo rutinario, crece exponencialmente la demanda por perfiles multifacéticos con acentuado desarrollo de competencias conductuales, emocionales y culturales claves para coordinar entornos laborales crecientemente automatizados, multilineales e interdependientes globalmente.

Destrezas como creatividad aplicada, comunicación lingüística matizada, gestión ágil de proyectos remotos, coordinación multidimensional entre especialistas dispersos, inteligencia cultural distribuida y resiliencia conductual estratégica resultan ya diferenciales cruciales de empleabilidad en una economía digital vulnerable aún a imprevistos que solo la sensibilidad situada humana puede resolver inspiradoramente.

Asimismo la extrema mutabilidad de funciones y la reinención frecuente de roles enteros demanda habilidades de aprendizaje continuo y adaptación psicológica creativa a las circunstancias emergentes que plantean dilemas inéditos sin respuestas unívocas porque los problemas y soluciones tienden ya no ya reiterarse previsiblemente como en modelos productivos previos estandarizados masivamente.

En síntesis, frente al dinamismo incesante autoalimentado exponencialmente por la innovación tecnológica que desplaza rutinas mecánicas programables, solo talentos genuinamente humanos como los vinculados a relacionarnos, servirnos, inspirarnos y consolidar propósitos comunes parecen erigirse como los activos transferibles definitivamente menos prescindibles y por ende más valiosos en las economías de complejidad creciente que configurarán el porvenir laboral inmediato.

3. La recertificación como respuesta oportuna

La recertificación profesional consiste en el proceso voluntario (aunque en ciertas ocupaciones reguladas es obligatoria) mediante el cual un graduado universitario, luego de años de egreso, decide someter a revisión la vigencia actual de sus conocimientos y competencias esenciales dentro de un área disciplinar específica, mediante pruebas estandarizadas que certifican la incorporación efectiva de mejoras, técnicas optimizadas y enfoques teóricos emergentes propios de cada campo dinámico.

Con ello logra homologar su experticia también ante nuevos requerimientos laborales que redefinen perfiles otrora estables ahora sujetos a profundas reconfiguraciones prácticas y conceptuales solo viables de asimilar sistemáticamente a través de programas formales reversionadores expresamente diseñados para reconciliar holguras severas que emergen entre formación inicial estática y dinámicas inferenciales cambiantes en cada ámbito económico particular.

La recertificación temprana se erige así en extraordinaria oportunidad para revitalizar empleabilidad al realinear capacidades individuales con los emergentes escenarios sobre los que tendrán que desplegarse y monetizar tanto fortalezas consolidadas como áreas deficitarias factibles de actualizarse modularmente a través de cursos de nivelación, práctica supervisada y nuevas titulaciones parciales reconocibles por potenciales contratantes enfocados mucho más en dominios críticos certificables que en credenciales genéricas previas cuyo vínculo efectivo con destrezas tangibles reales tiende ya a presuponerse más débilmente.

La multiplicidad de plataformas digitales abiertas y los bootcamps o campos de entrenamiento intensivos ofrecen hoy variadas opciones de puesta al día inmersiva, flexible y situada que los graduados pueden aprovechar oportunamente para fortalecer su atractivo y pertinencia, tanto mediante vías informales de desarrollo de capacidades concretas altamente requeridas como formalizando dicho recorrido de actualización hacia nuevas certificaciones parciales que sumen valor estratégico a sus pergaminos originales frente a la creciente obsolescencia competencial amenazante.

4. Recertificarse para ser empleable

Son diversos los campos profesionales donde la renovación periódica de aptitudes vía recertificación se ha vuelto indispensable para preservar empleos que de otro modo se perderían rápidamente frente a perfiles no actualizados.

Entre ellos destaca por lejos el área informática, con numerosos fabricantes de hardware y software que constantemente lanzan nuevas versiones que tornan obsoletas competencias previamente certificadas como administración de redes, ciberseguridad o diseño de soluciones digitales, obligando a revalidaciones casi anuales para quienes aspiran a seguir vigentes en sus roles como expertos confiables.

Tampoco las profesiones médicas y afines se sustraen de la imperiosa necesidad de refrescar competencias: técnicas quirúrgicas, protocolos farmacológicos, manejo de equipamiento de última generación y nuevas directrices ante enfermedades emergentes reclaman impostergable actualización Continua so pena prescribir pragmáticamente del ejercicio autorregulado de prácticas doctas.

Los testimonios en ambos casos son enfáticos: sin recertificarse proactivamente, quedan rápidamente a la zaga frente a colegas actualizados contratados de inmediato para proyectos rentables que ellos, ya obsoletos en dominios clave, cesan de disputar quedando relegados. Hasta que se ponen al día nuevamente, si acaso no han sido aún sustituidos por profesionales junior más frescos en nuevas tecnologías.

Y las oportunidades se perciben por doquier. Según informes de IDC, 8 de cada 10 empresas priorizarán la recertificación continua al contratar y ascender colaboradores en todos los rubros,

Reinvent yourself or die: Academic recertification in the face of the volatility of the occupational market. Dr Eloy Antonio Albarrán T

considerándola más determinante que la experiencia misma dado lo efímero de sus relevancias al no sustentarse ya en credenciales dinámicas de crecimiento cognitivo comprobado.

Valerse inteligentemente de estas posibilidades emergentes para mantener el expertise revitalizado es imperativo que millones de profesionales no debieran descuidar tan arriesgadamente.

¿Será factible que incluso los mentores e instituciones formadoras originales puedan ayudar proactivamente a sus egresados a encarar tan desafiantes transiciones?

5. Universidades facilitando procesos de recertificación

Considerando la vertiginosa caducidad de competencias profesionales que torna obsoletos en poco tiempo conocimientos y destrezas adquiridas durante estudios superiores, las propias casas de estudio superior tienen la extraordinaria oportunidad de asumir un rol proactivo de facilitadoras estratégicas de procesos de actualización remedial y recertificación modular para sus graduados.

Mediante la estructuración de programas cortos presenciales y virtuales que permitan refrescar conocimientos troncales e introducir cambios disciplinares sustanciales en acotados dominios temáticos susceptibles de renovación intensiva, las universidades pueden brindar una solución a la medida profundamente valorada por egresados urgidos de ponerse rápidamente al día.

Igualmente, conjugando algunos de esos cursos de nivelación con requisitos de investigación aplicada, pueden reconvertirse en prerrequisitos de acceso a instancias formales de recertificación vía diplomados de postgrado que revaliden integralmente títulos originales otorgados por las mismas casas de estudio tan interesadas hoy en sostener vínculos profundos con sus graduados.

Varios casos interesantes en universidades europeas y norteamericanas apuntan en esta dirección. Por ejemplo, Columbia Medicine School trabaja directamente con hospitales identificando brechas en sus médicos egresados para organizar cursos de actualización just in time que eviten desvinculaciones laborales. También universidades tecnológicas como el MIT ofrecen similares programas reversionadores para ingenieros y expertos en computación distanciados de las últimas técnicas por sus rutinas productivas intensivas.

Si bien aún incipiente y ciertamente perfectible, esta promisorio tendencia ganar - ganar bien vale la pena monitorear de cerca, comprender en profundidad y escudriñar activamente a partir de los requerimientos crecientemente explicitados por profesionales de todos los ámbitos.

6. Conclusiones

A la luz del vertiginoso dinamismo con que evolucionan las bases de conocimientos y las praxis concretas en prácticamente cualquier dominio profesional contemporáneo sujeto a cambios tecnológicos acelerados, queda en evidencia la imperiosa necesidad de concebir la formación superior ya no como un ciclo autónomo concentrado en los años de juventud universitaria sino como una plataforma permanente de desarrollo de competencias recurrentemente revalidables y mejorables sustancialmente a través de toda la vida laboral de cada individuo.

Lejos de constituir una admisión de insuficiencia en la calidad de la educación de pregrado, asumir la recertificación temprana y continua como requisito natural de desempeños calificados sostenibles obliga a reinterpretar profundamente convenciones instituidas sobre vigencias fijas de conocimientos antes presumiblemente estables por largos períodos.

Los acelerados giros que experimentan las diversas profesiones interrogadas en este estudio exponen ya sea la imperiosa reinversión estratégica de egresados que se asumen dinámicos o su rápida descalificación relativa cuando se aferran estáticamente a dominios previos fugazmente relevantes que demandan renovación metódica so pena de prescribir socialmente ante modos optimizados de resolver problemas recurrentes gracias a la progresión especializada en cada campo aplicado.

La educación universitaria solo cumplirá cabalmente su responsabilidad pública de habilitar a las nuevas generaciones para un desempeño pleno y una competitividad sostenible si asume junto con sus graduados, de hoy y siempre la tarea de articular orgánica y proactivamente oportunidades accesibles de actualización profunda acordes a la velocidad cambiante que redefine permanentemente cada especialidad en particular.

Solamente esta saludable reinterpretación de roles permitirá transitar exitosamente hacia nuevos paradigmas educativos basados en aprendizajes distribuidos a lo largo de la vida donde las personas certificarán su crecimiento en función directa de las urgentes transformaciones que experimenten los contextos laborales y vitales singulares donde les corresponderá alternar continuamente desafiados como la actualidad ya lo demanda.

Referencias:

1. Gallagher, S. (2019). Educational credentials come of age: A survey on the emerging market for digital credentials. *International Journal of Technology and Educational Marketing*, 9(1), 66-92.
2. Wheelahan, L. & Moodie, G. (2021). Analysing micro-credentials in higher education: a Bernsteinian analysis. *Journal of Curriculum Studies*, 53(2), 212-228.

Reinvent yourself or die: Academic recertification in the face of the volatility of the occupational market. Dr Eloy Antonio Albarrán T

3. Selvaratnam, R. & Sankey, M. (2021). An integrative literature review of the implementation of micro-credentials in higher education: impetus, issues and insights. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 18(5).
4. Oliver, B. (2019). Making micro-credentials work for learners, employers and providers. Deakin University.
5. Gallagher, S. R. (2018). Educational credentials come of age: A survey on the emerging market for digital credentials. *International Journal of Technology and Educational Marketing*, 8(1), 48-77.

Páginas Web:

1. Microcredentials, nanodegrees, and digital badges – Explained. Class Central. <https://www.classcentral.com/report/microcredentials-nanodegrees-digital-badges-explained/>
2. The potential of microcredentials. Inside Higher Ed. <https://www.insidehighered.com/digital-learning/blogs/learning-innovation/potential-microcredentials>
3. Lifelong learning to become a reality with EU skills agenda. EU News. <https://www.eunews.it/en/2023/02/15/lifelong-learning-to-become-a-reality-with-eu-skills-agenda/171999>
4. Micro-Certifications Reshape Professional Learning. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/micro-certifications-reshape-professional-learning>